



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

Aprobada por Resolución N° 10363
del 12 diciembre de 2000
DANE 105001006246 NIT 811019634-5
Tel: 234 5223 - 421 54 80
www.ie.jorgerobledo.edu.co



PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Formulación curricular que articula fundamentos legales del
Ministerio de Educación Nacional (Lineamientos y Estándares)
con las orientaciones de
Expedición Currículo y el Horizonte institucional

Actualizado por
Ángela María Medina Acevedo
Marlene Esneda Mesa Cartagena

(Actualización: 28 de abril de 2025)

Medellín

INTRODUCCIÓN

El área de Ética y Valores Humanos juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo en ellos la reflexión crítica sobre su comportamiento, sus relaciones interpersonales y su responsabilidad como miembros de una sociedad. En un mundo cada vez más complejo y diverso, la enseñanza de la ética y los valores no solo contribuye al conocimiento académico, sino también a la formación de ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con el bienestar común.

Este plan de área tiene como propósito brindar a los estudiantes de primaria y secundaria las herramientas necesarias para que comprendan, valoren y apliquen los principios éticos fundamentales en su vida diaria. A lo largo del proceso educativo, se busca que los estudiantes desarrollen una actitud crítica, reflexiva y autónoma frente a los problemas éticos que surgen en la convivencia escolar y en la sociedad en general.

A través de diversas actividades y estrategias pedagógicas, se fomentará el análisis de situaciones cotidianas que requieren la toma de decisiones morales, promoviendo valores universales como el respeto, la justicia, la solidaridad, la igualdad y la dignidad humana. Además, se hará énfasis en la construcción de una identidad ética personal, que permita a cada estudiante tomar decisiones basadas en principios sólidos y ser capaz de interactuar de manera respetuosa y justa con los demás.

El plan de área no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que busca también cultivar actitudes y comportamientos que favorezcan la convivencia pacífica, el ejercicio de los derechos humanos y la resolución de conflictos de manera ética. Al integrar estos principios en el currículo escolar, se contribuye a la formación de individuos que, además de ser académicamente competentes, son conscientes de su responsabilidad social y están preparados para afrontar los retos que plantea la vida en comunidad.

Este enfoque pedagógico de la ética y los valores no solo está alineado con los objetivos educativos nacionales, sino que también responde a la necesidad de crear una sociedad más equitativa, respetuosa y humana. A través de este plan, los estudiantes aprenderán a tomar decisiones que no solo beneficien su desarrollo personal, sino que también contribuyan al bienestar colectivo y a la construcción de una cultura de paz y justicia.

CONTEXTO

La población de la Institución Educativa Jorge Robledo comprendida por estudiantes con edades entre los 5 y los 19 años, no son ajenos a los cambios de toda índole que envuelven al mundo contemporáneo, hechos que se reflejan en la mayoría de sus actuaciones, lo que genera una transmutación de valores, es decir, pérdida del sentido de la autoridad, del manejo de la

norma y la convivencia social, lo que conlleva a que los valores sean entendidos con facilismo. De igual forma, hacen parte de una comunidad globalizada, constantemente señalada y amenazada por insaciables y agresivas estrategias comunicativas que muchas veces, terminan por confundir a los practicantes de la lengua, que tergiversan, manipulan y ensordecen a sus practicantes.

Claro que estas situaciones no son gratuitas, ello obedece a factores de disfunción familiar, falta de acompañamiento de los padres o tutores de los estudiantes, desplazamiento, no sentido de pertenencia hacia la institución, ausencia de autoestima, carencia de un proyecto de vida, entre muchos otros.

La ética es fundamental en cualquier contexto educativo, pero cobra una relevancia especial en los colegios públicos, donde la diversidad de contextos socioeconómicos, culturales y familiares es considerable. En estos entornos, la enseñanza de la ética no solo es una herramienta para formar individuos competentes en su ámbito académico, sino también ciudadanos responsables, comprometidos con la comunidad y con el bienestar común.

Por ende, la ética contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, formando no solo personas capaces en lo académico, sino también individuos con valores sólidos que les permitan interactuar de manera respetuosa, honesta y responsable con los demás. La ética sirve como un puente de entendimiento entre diferencias culturales, sociales y personales, promoviendo un ambiente de convivencia armoniosa.

Finalmente, la educación en ética y valores humanos es un pilar clave en la educación porque proporciona a los estudiantes los valores y principios necesarios para ser ciudadanos responsables, con un alto sentido de compromiso social y solidaridad, pues no solo contribuye a la formación académica, sino que también es un instrumento para promover una convivencia armónica, fomentar el respeto por los derechos y enfrentar los desafíos sociales con responsabilidad y sensibilidad. Así, la ética se convierte en un proceso fundamental para preparar a los estudiantes para un futuro donde puedan ser agentes activos de cambio y contribuir positivamente a su comunidad y a la sociedad en general.

OBJETIVOS DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Objetivo General:

Fomentar en los estudiantes una formación integral en ética y valores humanos que les permita desarrollar competencias para la toma de decisiones responsables, la resolución de conflictos, el respeto por la diversidad y los derechos humanos, promoviendo una convivencia armónica tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Objetivos Específicos:

Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones basadas en principios éticos, que respeten la dignidad humana y promuevan el bienestar colectivo.

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los derechos humanos y la necesidad de protegerlos y promoverlos en todas las áreas de su vida.

Capacitar a los estudiantes en el uso de estrategias constructivas para resolver conflictos interpersonales y sociales de manera ética, promoviendo el diálogo y el respeto mutuo.

Acompañar a los estudiantes en el proceso de formación de su identidad ética, reconociendo sus valores y principios fundamentales para construir una vida basada en la integridad, la honestidad y el respeto.

Formar a los estudiantes como ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y deberes, y preparados para contribuir positivamente a la democracia y al desarrollo de su comunidad.

ESTADO DEL ÁREA

En La Institución Educativa Jorge Robledo, se lleva la planeación del área de Ética y Valores Humanos bien organizada desde primero hasta el grado once; están definidos los desempeños para cada grado de manera clara. Los docentes encargados del área se ciñen a esta planeación. Los valores enseñados se refuerzan en la vivencia cotidiana, o en bienvenida semana, que se realiza al inicio de todas las semanas escolares, con el fin de afianzar los valores que se requieren para mejorar la convivencia escolar, también a través del proyecto de Ética y valores, se profundiza más, porque se hacen talleres y carteleras donde el estudiante puede hacerse participe de la retroalimentación de los valores que se le intentan inculcar, también cabe resaltar, que los docentes, reconocen que para lograr vivenciar estos valores, se debe iniciar por el propio ejemplo, reflejando así en los actos cotidianos el respeto, la autonomía, la libertad, la justicia, la participación, solidaridad entre otros.

La Institución le da una gran importancia al área de Ética y Valores Humanos, porque es importante para la formación futura, para educar y orientar, para valorar la persona, para formar personas de bien, además, orienta la construcción del proyecto de vida, ayuda a la sana convivencia, enseña la vivencia de la rectitud, la construcción de una nueva sociedad, y en sí, a ser ciudadanos de bien.

OBJETIVO POR NIVEL

A partir de la normatividad vigente, emanada por el Congreso de la República, en la Ley 115 (Ley general de Educación de febrero 8 de 1994), se determina que los objetivos de los niveles educativos son los siguientes:

Educación Básica Primaria (Grados 1° a 5°)

- Introducir a los estudiantes en el conocimiento de los valores fundamentales, como la solidaridad, la justicia, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto y la equidad.
- Fomentar la reflexión ética sobre situaciones cotidianas (como el respeto por la naturaleza y los derechos de los demás), y promover la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y justa.
- Aprender a reconocer la importancia de sus acciones y cómo afectan a la comunidad.

Educación Básica Secundaria (Grados 6° a 9°)

- Desarrollar una conciencia crítica y ética frente a las problemáticas sociales, culturales y medioambientales.
- Promover la comprensión de los derechos humanos, la justicia social y el respeto a la diversidad.
- Analizar los dilemas morales que surgen en su vida diaria y en su interacción con el entorno.
- Desarrollar habilidades para tomar decisiones responsables y resolver conflictos de manera ética, basándose en principios como el respeto, la equidad y la justicia.

Educación Media (Grados 10° y 11°)

- Fortalecer el sentido de responsabilidad social y ética en los estudiantes, orientándolos hacia el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.
- Desarrollar una reflexión profunda sobre la importancia de los valores universales y los derechos humanos.
- Actuar de manera autónoma y ética, tomando decisiones que respeten tanto sus intereses como el bienestar común.
- Proporcionar herramientas para enfrentar los dilemas éticos de la vida cotidiana, la tolerancia y la diversidad, así como su proyecto de vida profesional y vocacional.
-

Objetivos Transversales del Área de Ética y Valores Humanos:

A lo largo de todo el proceso educativo, los objetivos del área de Ética y Valores Humanos incluyen aspectos clave como:

Formación en Valores Fundamentales: desarrollar en los estudiantes la conciencia de la importancia de los valores (solidaridad, honestidad, respeto, responsabilidad, etc.) para la convivencia y el desarrollo humano.

Desarrollo del Pensamiento Crítico: promover la reflexión ética y crítica ante las situaciones cotidianas, de manera que los estudiantes sean capaces de reconocer los dilemas morales y proponer soluciones justas y equitativas.

Construcción de una Identidad Ética: ayudar a los estudiantes a construir una identidad ética personal, respetuosa de sus propios valores y de los demás, orientada al respeto por la diversidad, la justicia y la equidad.

Fomento de la Responsabilidad Social: estimular en los estudiantes la responsabilidad y el compromiso con su comunidad, fomentando el ejercicio de derechos y deberes en un contexto democrático y pluralista.

Promoción de la Convivencia Pacífica: desarrollar competencias para la resolución de conflictos y el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y la paz.

JUSTIFICACIÓN

El área de Ética y Valores Humanos juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que no solo se trata de impartir conocimientos académicos, sino también de preparar a los estudiantes para ser ciudadanos responsables, comprometidos y conscientes de su entorno social. La educación en ética y valores humanos es esencial para el desarrollo de la personalidad y las competencias sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes. Este plan de área responde a la necesidad de fortalecer los principios y valores éticos que orienten el comportamiento y la toma de decisiones de los estudiantes, promoviendo una convivencia armónica y respetuosa dentro y fuera del contexto escolar.

En Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) reconoce la importancia de los valores éticos y ciudadanos en la educación formal. La ética no solo forma parte del currículo como una asignatura, sino que debe impregnar todas las áreas del conocimiento y ser un eje transversal en la vida escolar. En un contexto donde los estudiantes provienen de diversas realidades sociales y culturales, es fundamental proporcionarles las herramientas necesarias para comprender y valorar los derechos humanos, la diversidad, la justicia y la paz. La educación ética ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus valores personales y sobre su responsabilidad frente a la sociedad.

El desarrollo de la ética y los valores humanos permite a los estudiantes aprender a resolver conflictos de manera pacífica, a tomar decisiones responsables, y a promover el respeto y la equidad en sus relaciones interpersonales. En la actualidad, la sociedad enfrenta desafíos como la violencia, la discriminación y la intolerancia, lo que hace imprescindible el fortalecimiento de

una cultura de paz y respeto. Este plan de área contribuye a formar estudiantes capaces de vivir en sociedad de manera armoniosa, respetando las diferencias y promoviendo la solidaridad.

La educación en ética también impulsa el desarrollo de un pensamiento crítico, donde los estudiantes aprenden a cuestionar, analizar y reflexionar sobre situaciones cotidianas y dilemas morales. A través de la reflexión ética, los estudiantes son capaces de identificar y comprender los valores que rigen su conducta, así como los de los demás. Esto los capacita para tomar decisiones conscientes, fundamentadas en principios de justicia, igualdad y respeto, y para evaluar las consecuencias de sus acciones en su entorno social.

Un componente fundamental del plan de ética y valores humanos es la preparación de los estudiantes como ciudadanos activos y responsables, con la capacidad de asumir su rol en la sociedad y participar de manera constructiva en la resolución de problemas colectivos. Esto incluye no solo el conocimiento de los derechos y deberes, sino también la formación de una conciencia social que les permita actuar de manera ética y comprometida con el bienestar común. La educación ética es clave para formar personas con un sentido crítico y solidario, capaces de contribuir a la transformación social de manera positiva.

La educación en ética y valores humanos no solo influye en el desarrollo moral, sino también en la formación intelectual y emocional de los estudiantes. Al adquirir habilidades de reflexión ética y de toma de decisiones responsables, los estudiantes también desarrollan habilidades de autocontrol emocional, autoestima y empoderamiento personal, esenciales para una vida sana y equilibrada. La ética y los valores humanos, por tanto, son fundamentales para la construcción de una identidad sólida y para la promoción de relaciones interpersonales saludables.

En un mundo cada vez más globalizado y diverso, la educación ética se vuelve aún más relevante, pues prepara a los estudiantes para comprender y enfrentar los desafíos sociales y globales, como la desigualdad, la intolerancia, el cambio climático y las crisis humanitarias. Al fomentar la reflexión sobre estos temas, los estudiantes no solo se convierten en mejores personas, sino también en individuos capaces de contribuir a un mundo más justo y equitativo.

Finalmente, la educación ética es una herramienta indispensable para construir una sociedad más justa, tolerante y solidaria, y este plan de área busca lograr este objetivo mediante el desarrollo de valores universales, el respeto por los derechos humanos, y la formación de una identidad ética sólida en los estudiantes.

REFERENTE CONCEPTUAL

FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES

El área de Ética y Valores Humanos se fundamenta en un enfoque que promueve la reflexión crítica, la toma de decisiones responsables, y el desarrollo de competencias éticas y cívicas en los estudiantes. Este enfoque busca proporcionar una formación integral que permita a los estudiantes comprender y aplicar valores fundamentales como el respeto, la justicia, la equidad, la solidaridad y la responsabilidad, tanto en su vida cotidiana como en su interacción con la comunidad.

1. Concepto de Ética:

La ética es una rama de la filosofía que estudia los principios y normas que rigen la conducta humana, con el fin de determinar lo que es moralmente correcto o incorrecto. La ética, en su contexto educativo, se convierte en un instrumento de reflexión que permite a los estudiantes cuestionarse sobre las normas sociales, los valores personales, y las acciones que definen el bien común.

En este sentido, la ética no solo trata de enseñar qué hacer en determinadas situaciones, sino de fomentar el pensamiento crítico que permita discernir entre lo justo e injusto, lo correcto e incorrecto, ayudando a los estudiantes a actuar de acuerdo con principios universales y humanos.

2. Concepto de Valores Humanos:

Los valores humanos son los principios éticos que orientan las actitudes y comportamientos de las personas en sus relaciones sociales. Estos valores incluyen, entre otros, la honestidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto por los derechos humanos, y la responsabilidad social. Los valores son elementos esenciales para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa y constituyen la base para la convivencia pacífica.

En el contexto escolar, los valores humanos tienen una función educativa fundamental, ya que forman la base sobre la cual los estudiantes desarrollan su identidad personal y social. La educación en valores humanos busca formar individuos capaces de hacer frente a los desafíos sociales y personales con una actitud ética, respetuosa y responsable.

3. La Ética en el Currículo Educativo:

En el currículo de la educación básica y media en Colombia, el área de Ética y Valores Humanos se integra dentro de una perspectiva formativa integral que no solo busca el desarrollo cognitivo, sino también la formación de una conciencia ética que guíe las decisiones de los estudiantes. Este enfoque se fundamenta en varios principios filosóficos, psicológicos y pedagógicos, tales como:

El constructivismo: La educación ética no se trata solo de transmitir conocimientos, sino de construir y aplicar conocimientos, permitiendo que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje mediante la reflexión y la toma de decisiones sobre situaciones éticas de la vida diaria.

La educación integral: El área de ética y valores humanos contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, ayudándoles a fortalecer sus habilidades socioemocionales y a comprender los principios fundamentales que regulan las relaciones humanas.

El enfoque crítico: La ética fomenta un enfoque crítico que invita a los estudiantes a cuestionar y reflexionar sobre dilemas morales y situaciones sociales que involucran la toma de decisiones éticas, ayudándoles a construir sus propias posturas frente a los valores universales.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

Metodología y estrategias pedagógicas institucionales

La enseñanza de Ética y Valores Humanos en la educación básica y media tiene como propósito la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la personalidad, las competencias éticas, la reflexión crítica, y el ejercicio responsable de los derechos y deberes en la vida cotidiana. La metodología y las estrategias pedagógicas utilizadas en este plan de área están diseñadas para favorecer una participación activa, reflexiva y colaborativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles internalizar los valores y principios éticos fundamentales de manera significativa y práctica.

1. Enfoque Pedagógico:

El enfoque pedagógico de la Ética y Valores Humanos se basa en principios que favorecen la formación integral, promoviendo el desarrollo cognitivo, emocional, social y ético de los estudiantes. Este enfoque tiene como objetivo que los estudiantes no solo comprendan los contenidos relacionados con la ética, sino que apliquen estos valores en su vida diaria y en sus interacciones con la comunidad escolar y social. Los fundamentos pedagógicos que sustentan este plan son:

Aprendizaje significativo: se busca que los estudiantes relacionen los contenidos de ética con su vida cotidiana, mediante actividades que les permitan reflexionar sobre sus propias experiencias y dilemas morales. Esto facilita que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y personal de los valores éticos.

Enfoque constructivista: la enseñanza de ética no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que promueve la construcción activa del conocimiento a través de la reflexión, el análisis y el debate. Los estudiantes son actores activos en su aprendizaje, promoviendo una actitud crítica y reflexiva ante situaciones y problemas éticos.

Aprendizaje colaborativo: las actividades pedagógicas promueven la interacción social entre los estudiantes, favoreciendo el trabajo en equipo, el diálogo y el respeto por las opiniones ajenas.

Esto fomenta una cultura de respeto y cooperación, donde los estudiantes aprenden a resolver conflictos y a tomar decisiones éticas de manera conjunta.

Educación en valores: a través de actividades prácticas, juegos de roles y situaciones reales, los estudiantes son incentivados a reflexionar sobre los valores fundamentales (como la justicia, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad), y a vivir esos valores en su vida diaria.

2. Estrategias Pedagógicas Institucionales:

La metodología didáctica del área de Ética y Valores Humanos se caracteriza por el uso de diversas estrategias que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes y el aprendizaje activo de los valores éticos. Las estrategias utilizadas están orientadas a potenciar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre sus acciones, asumir sus responsabilidades y contribuir al bienestar común.

Las principales estrategias pedagógicas institucionales son:

Método de casos: a través de situaciones reales o hipotéticas los estudiantes analizan dilemas éticos, reflexionan sobre las distintas perspectivas que involucran estos problemas, y proponen soluciones. Esta estrategia promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones basadas en principios éticos.

Debates y discusiones guiadas: los estudiantes participan en debates estructurados sobre temas de actualidad o problemas éticos, donde se fomenta el respeto por las opiniones ajenas, el ejercicio de la argumentación lógica, y la reflexión ética. Esto contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación, argumentación y análisis crítico.

Aprendizaje basado en proyectos: los estudiantes trabajan en proyectos que aborden problemas éticos o de valores en su comunidad. Esto les permite aplicar los conocimientos éticos en situaciones reales y promover el cambio social. Los proyectos pueden incluir actividades de servicio comunitario, sensibilización sobre derechos humanos, o propuestas de soluciones para mejorar la convivencia en la escuela.

Estudio de textos y situaciones problemáticas: los estudiantes leen y analizan textos relacionados con dilemas éticos y valores humanos, como casos históricos, novelas, relatos o situaciones actuales. A través de esta estrategia, se fomenta la reflexión crítica y la interpretación ética de situaciones que involucran derechos, justicia y equidad.

Juegos de roles: esta estrategia permite a los estudiantes representar situaciones que implican dilemas éticos, promoviendo la empatía, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, y la comprensión de las diferentes perspectivas en un conflicto moral. Los juegos de rol son

herramientas valiosas para explorar diferentes puntos de vista y desarrollar habilidades de resolución de conflictos.

Método dialógico y socrático: utilizando preguntas abiertas y dialogadas, los estudiantes reflexionan sobre temas éticos y valores humanos, estableciendo conexiones entre los conceptos estudiados y su vida cotidiana. La pregunta socrática promueve el pensamiento autónomo y la autocrítica.

Estudios de caso y análisis de situaciones reales: a partir de hechos actuales o situaciones históricas relacionadas con derechos humanos, justicia, igualdad o medio ambiente, los estudiantes reflexionan sobre los principios éticos involucrados y proponen soluciones. Esta estrategia permite desarrollar pensamiento crítico y conciencia ética.

Trabajo en equipo y colaboración: se promueve el trabajo en grupos pequeños donde los estudiantes resuelven problemas, reflexionan juntos sobre dilemas éticos, y toman decisiones colectivas. El trabajo colaborativo fomenta el respeto mutuo, la cooperación y la capacidad de trabajar en conjunto para el bien común.

Concepción de Evaluación:

La evaluación en el área de ética y valores humanos no solo tiene en cuenta los conocimientos adquiridos, sino también el desarrollo de habilidades y actitudes éticas. Algunas estrategias de evaluación son:

Evaluación formativa: se realiza de manera continua, observando y retroalimentando el proceso de aprendizaje. Se evalúan las habilidades reflexivas, la capacidad de argumentación, el compromiso ético y el desarrollo de valores en las distintas actividades y proyectos.

Autoevaluación: se invita a los estudiantes a evaluarse a sí mismos en cuanto a su comportamiento ético, su toma de decisiones, y su evolución en cuanto al respeto de los valores. Esto fomenta la autocrítica y el compromiso personal con su propio desarrollo moral.

Evaluación participativa: los estudiantes participan en la evaluación de sus propios trabajos y proyectos, así como en la evaluación grupal de las actividades colaborativas. Este tipo de evaluación promueve la responsabilidad compartida y el aprendizaje colectivo.

Resumen de las normas técnico-legales en Colombia

A continuación, se presenta un resumen de las principales normas técnico-legales que influyen en el diseño y ejecución de planes de área en ética y valores humanos en las instituciones educativas de Colombia:

1. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Esta ley establece las bases para el sistema educativo colombiano y define los derechos y deberes de los estudiantes, padres de familia y docentes. Dentro de sus disposiciones, se incluyen principios fundamentales para la formación integral de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo moral, ético y cívico.

El artículo 5 y 6, que promueven la formación ética y el respeto por los derechos humanos, y el artículo 19, que garantiza que la educación fomente el desarrollo de la personalidad y la convivencia social.

La ley también subraya la importancia de la educación en valores y la promoción de una cultura de paz y convivencia dentro de las aulas.

2. Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución de 1991 establece el marco fundamental para todos los derechos y deberes de los ciudadanos y las instituciones, incluida la educación. Reconoce la educación como un derecho fundamental y subraya la necesidad de formar a los estudiantes como ciudadanos responsables, respetuosos de los derechos humanos y de la diversidad cultural.

El artículo 67 establece el derecho a la educación, y el artículo 44 destaca la protección de los derechos fundamentales de los niños, como el derecho a la vida, la libertad, la igualdad y la dignidad humana.

3. Decreto 1860 de 1994

Este decreto reglamenta la Ley 115 de 1994 y establece los lineamientos para la organización y funcionamiento de los colegios en Colombia. Define el currículo escolar, las competencias y los objetivos de las asignaturas, destacando la importancia de la educación ética.

En su artículo 9, el decreto menciona que el currículo debe ser integral y debe incluir la formación ética, moral y cívica de los estudiantes.

4. Ley 1620 de 2013: Ley de Convivencia Escolar

Esta ley tiene como objetivo promover la convivencia escolar y regular el comportamiento de los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Destaca la importancia de la ética en el establecimiento de normas de convivencia, así como la formación en valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad y la inclusión.

Establece medidas para la resolución de conflictos, la promoción de la cultura de paz y la prevención de la violencia escolar. Refuerza la necesidad de trabajar en la formación ética de los estudiantes para mejorar el ambiente escolar.

5. Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia

Este código establece los derechos y deberes de los niños y adolescentes en Colombia. Asegura que las instituciones educativas promuevan una educación integral, que fomente la dignidad, el respeto y los derechos humanos.

El artículo 24 establece el derecho de los niños a recibir una educación que les permita el desarrollo de sus capacidades y habilidades, incluyendo el desarrollo de una conciencia ética y moral.

6. Resolución 2343 de 2012: Lineamientos Curriculares de Educación Ética

La Resolución 2343 de 2012 establece los lineamientos específicos para la enseñanza de la ética y los valores humanos en las escuelas colombianas. Se enfoca en la formación moral y ética de los estudiantes, con énfasis en la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y la inclusión social.

Esta resolución promueve la educación ética como parte fundamental del currículo, con el fin de que los estudiantes puedan actuar de manera ética y responsable en la sociedad. También establece la necesidad de que los docentes se preparen en la enseñanza de estos temas.

7. Ley 1448 de 2011: Ley de Víctimas y Restitución de Tierras

Esta ley tiene un enfoque en la justicia social y los derechos humanos, promoviendo el respeto a las víctimas del conflicto armado en Colombia y la reparación de los derechos vulnerados. En el contexto de la educación, se enfoca en enseñar los principios de justicia, igualdad y respeto a los derechos humanos, como parte de la formación ética de los estudiantes.

8. Decreto 1075 de 2015: Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Este decreto establece las disposiciones para la organización del sistema educativo en Colombia, unificando en un solo texto normativo las regulaciones relacionadas con la educación preescolar, básica, media y superior. En cuanto a la ética, se resalta la importancia de educar en valores y en el respeto a la diversidad.

9. La Ley 2383 de 2024: Ley de educación socioemocional obligatoria

Promulgada el 19 de julio de 2024, establece la **educación socioemocional obligatoria** en todos los niveles educativos formales del país, desde preescolar hasta educación media. Su objetivo es promover el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo competencias emocionales, sociales y éticas que favorezcan su bienestar y convivencia.

MALLA CURRICULAR ÉTICA Y VALORES HUMANOS

ÁREA: Ética y valores humanos		GRADO: Primero	
DOCENTES:			
OBJETIVO: identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima, promoviendo la convivencia armoniosa en su entorno inmediato.			
COMPETENCIAS: autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.			
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS PROPUESTOS PARA EL GRADO: Explica la importancia del respeto, la solidaridad y la convivencia en su entorno inmediato. Expresa sus emociones y pensamientos de manera asertiva en situaciones cotidianas. Cumple normas básicas de convivencia en la escuela y en la familia, comprendiendo su importancia.			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Reconocer la importancia de la convivencia basada en el respeto y la solidaridad dentro de la familia y la escuela. Identificar diferencias y semejanzas con los miembros de su entorno para fomentar el respeto y la inclusión. Aplicar normas básicas de convivencia en distintos espacios escolares y familiares.			
PERIODO 1			
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.		Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?</p> <p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Quién soy (mis gustos, mis cualidades, lo que debo cambiar). Me acepto como soy. Quién es el otro: color, estatura. (La tolerancia y la aceptación). Vivo y comparto con los demás: normas de cortesía y buen vocabulario. Reconozco y cuido mi cuerpo. Hábitos de higiene y alimentación.</p>		<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las</p>	

<p>Normas relacionadas con el cuidado de la vida. Cuidado de la naturaleza, nuestra casa. Acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos. Valores articulados al proyecto institucional: respeto, responsabilidad y tolerancia.</p>	<p>costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy” Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conocimiento del valor del ser, a partir de su individualidad en las relaciones con el otro. Identificación de diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo y las demás personas.</p>	<p>Construcción creativa de su imagen, aceptándose como es. Expresión de sus sensaciones, gustos, emociones y sentimientos.</p>	<p>Vivencia de los valores interpersonales demostrando buen trato hacia los demás.</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Talleres de reconocimiento personal con ejercicios guiados sobre emociones y autoestima. Dinámicas de juego simbólico para reforzar la comprensión de normas básicas de convivencia.</p>	<p>Cuentos interactivos sobre valores y análisis de situaciones para reforzar la toma de decisiones. Uso de videos para enseñar empatía y comunicación asertiva.</p>	<p>Creación de un “Álbum de Valores” donde los estudiantes representen los valores en su vida diaria. Participación en actividades de mediación entre compañeros para solucionar conflictos de forma pacífica.</p>

Apoyo individualizado en el reconocimiento de diferencias y semejanzas entre compañeros.	Estrategias de juego cooperativo para mejorar la socialización y el respeto mutuo.	Presentaciones orales y visuales sobre cómo aplicar el respeto y la responsabilidad en el aula.
PERIODO 2		
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?</p> <p>¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</p> <p>¿Qué es una norma? ¿Por qué son importantes en la convivencia diaria?</p> <p>Normas para la convivencia en los diferentes espacios: familia y escuela.</p> <p>Saber escuchar y saber dialogar. La obediencia.</p> <p>El cumplimiento de los deberes escolares.</p> <p>Mis acciones y sus consecuencias.</p> <p>Pertenezco a grupos sociales: la comunidad.</p> <p>Reconozco a los miembros de mi familia.</p> <p>Fomento la unidad de la familia con mi colaboración, obediencia y respeto.</p> <p>Valores del periodo articulado al proyecto institucional: disciplina, amor y servicio.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia. Me represento en mi proyecto de vida como un ser individuo y como parte de un grupo social.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Conocimiento de la importancia de construir acuerdos básicos en la vida familiar y escolar.	Socialización de los valores que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros y profesores.	Valoración de la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social.
Identificación de normas, deberes y derechos que ayudan a promover el buen trato en la vida escolar.	Práctica de las normas de comportamiento en los diferentes espacios en que interactúa.	
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
Actividades de reflexión sobre normas y su importancia en la convivencia diaria.	Creación de carteles con normas del aula establecidas por los propios estudiantes.	Proyecto de “Normas en acción”, donde los niños registren cómo aplican las normas en su vida diaria.
Representación de escenarios cotidianos donde se apliquen normas básicas de comportamiento.	Trabajo en parejas para reforzar la escucha activa y la expresión de emociones.	Participación en juegos de equipo para reforzar el respeto por turnos y reglas.

DESEMPEÑOS MÍNIMOS PARA GRADO PRIMERO	
ESTÁNDAR	DESARROLLO DE COMPETENCIA BÁSICA PARA PROMOCIÓN
Reconocimiento y aceptación de su identidad personal y la de los demás con respeto.	El estudiante reconoce sus cualidades, respeta las diferencias individuales y establece relaciones armoniosas con los demás desde una perspectiva de aceptación y valoración personal y social.
Aplicación de normas básicas de convivencia en el entorno escolar y familiar.	El estudiante comprende y cumple normas básicas en diferentes contextos, promoviendo ambientes de respeto y colaboración en la escuela y en la familia.

Expresión de emociones y sensaciones de forma adecuada.	El estudiante identifica y comunica sus emociones de manera asertiva, respetando los sentimientos de los demás y favoreciendo la convivencia.
---	---

ÁREA: Ética y valores humanos	GRADO: Segundo
DOCENTES:	
OBJETIVO: identificar los intereses comunes que unen a las personas en diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.	
COMPETENCIAS: autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS PROPUESTOS PARA EL GRADO: Diferencia entre normas, valores y derechos en su entorno escolar y familiar. Manifiesta actitudes de respeto, tolerancia y empatía en sus relaciones interpersonales. Aplica principios de convivencia al trabajar en equipo y resolver conflictos de manera pacífica.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Identificar las normas básicas que regulan la convivencia en los diferentes espacios sociales y su relación con la justicia. Reconocer la importancia del autocuidado y del respeto por los demás en la comunidad. Demostrar actitudes de respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales en la convivencia diaria.	
PERIODO 1	
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social. Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	

<p>Me conozco, me acepto y me amo. Autocuidado: mi presentación personal. Mi relación con el otro: respeto a la diferencia. Empatía frente a personas excluidas o discriminadas. La importancia de vivir en comunidad: valores y normas sociales que se deben acatar para el buen funcionamiento comunitario e institucional. Qué hacer cuando alguien me contradice o no está de acuerdo conmigo. Solidaridad, lealtad y cooperativismo: cualidades que me ayudan a vivir mejor. Valores del periodo articulados al proyecto institucional: respeto, responsabilidad y tolerancia.</p>	<p>mí. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Identifico los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco. Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación de los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional. Conocimiento de los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p>	<p>Redacción de los gustos, preferencias, deseos de sí mismo y de los de los demás, para establecer relaciones. Descubrimiento de la importancia del cumplimiento y la obediencia de la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p>	<p>Manifestación de un comportamiento respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa vivenciando los acuerdos para la sana convivencia.</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación
-------------------	--------------	-------------------

<p>Actividades de reconocimiento de emociones propias y ajenas a través de imágenes y videos.</p> <p>Análisis de cuentos donde los personajes enfrentan problemas de convivencia.</p>	<p>Elaboración de un diario de emociones donde los estudiantes registren cómo se sienten cada día.</p> <p>Taller de empatía con juegos donde deban ponerse en el lugar del otro.</p>	<p>Creación de una historieta sobre cómo practicar la tolerancia y el respeto.</p> <p>Organización de una jornada de actividades donde cada estudiante enseñe un valor a sus compañeros.</p>
PERIODO 2		
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Normas de cortesía. La amistad: gestos y actitudes de amistad. El buen trato. La responsabilidad frente a los compromisos. Todo lo que hago tiene consecuencias para mí y para los demás. Los errores y el reconocimiento de ellos. Clases de familia: normas dentro de mi familia, deberes y derechos. Las responsabilidades de ser niño. Uso del tiempo libre. Mi relación con la naturaleza Cómo ayudar al cuidado de mi ambiente. Valores del periodo articulado al proyecto institucional: disciplina, amor y servicio.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas. Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo. Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento de las diferencias actitudinales que ayudan a promover las relaciones de amistad y buen trato entre las personas. Identificación de los valores que debe practicar para convivir en armonía con la naturaleza y la comunidad.	Socialización de acciones para acrecentar la amistad con el grupo escolar, familiar y social. Descripción de las consecuencias de las malas acciones, tanto para la vida personal como del otro.	Realización de sus propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en el grupo.
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
Actividades de escucha activa con situaciones prácticas de diálogo y resolución de conflictos. Videos de casos de desobediencia y sus consecuencias.	Creación de un cuento colectivo sobre la importancia de las normas y la convivencia. Práctica de turnos en conversaciones grupales para fomentar el respeto en el diálogo.	Participación en debates sobre la importancia del respeto a las normas en diferentes entornos.

DESEMPEÑOS MÍNIMOS PARA GRADO SEGUNDO	
ESTÁNDAR	DESARROLLO DE COMPETENCIA BÁSICA PARA PROMOCIÓN
Diferenciación entre normas, valores y derechos en contextos escolares y familiares.	El estudiante reconoce la importancia de las normas, los valores y los derechos como orientadores de sus decisiones y acciones dentro del entorno escolar y familiar.
Demostración de actitudes de respeto y empatía hacia los demás.	El estudiante se relaciona con los demás de manera respetuosa, comprensiva y solidaria, promoviendo un clima de armonía y confianza.

Participación en actividades grupales cumpliendo acuerdos de convivencia.	El estudiante coopera en actividades colectivas respetando acuerdos y normas, y valora la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes.
---	---

ÁREA: Ética y valores humanos	GRADO: Tercero
DOCENTES:	
OBJETIVO: identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.	
COMPETENCIAS: autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS PROPUESTOS PARA EL GRADO: Comprende la importancia de los valores familiares y sociales en la construcción de su identidad. Participa activamente en actividades grupales respetando normas de convivencia y promoviendo el bienestar común. Identifica situaciones de conflicto y propone soluciones a partir del diálogo y la mediación.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Comprender la importancia de la identidad personal y la pertenencia a grupos sociales en la construcción de valores. Distinguir el impacto de las normas y valores en la convivencia familiar y escolar. Desarrollar actitudes de cooperación y participación en actividades grupales para el bien común.	
PERIODO 1	
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos
¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia? SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Reconocimiento de sí mismo ¿quién soy? Reconozco mis habilidades y debilidades. La confianza en sí mismo.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.

<p>Hábitos de vida saludables. Mi familia: normas y valores familiares. La armonía de mi grupo familiar: como ayudar a una sana convivencia en la familia. Las normas nos ayudan a convivir. Normas sociales e institucionales. Valores del periodo articulados al proyecto institucional: respeto, responsabilidad y tolerancia.</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbre, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conocimiento del valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Identificación de normas, deberes y derechos que ayudan a promover el buen trato en la vida escolar.</p>	<p>Expresión del autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.</p> <p>Construcción creativa de su imagen, aceptándose como es.</p>	<p>Reflexión sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Actividades de refuerzo sobre la importancia de la identidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Creación de un árbol genealógico con los valores de cada familia representados.</p>	<p>Proyecto de narración oral sobre experiencias de convivencia positiva en la familia y la escuela.</p>

Reflexión sobre situaciones familiares y escolares que refuercen los valores.	Dinámicas de grupo para reforzar la importancia del respeto mutuo en la convivencia.	Realización de entrevistas a familiares sobre cómo se transmiten los valores en el hogar.
PERIODO 2		
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi comunidad?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Cómo me relaciono con los seres que me rodean. Reglas para la convivencia. Solución del conflicto de manera pacífica. La posibilidad del diálogo. La comunicación asertiva. Buen vocabulario. Comportamientos propios en la casa, en el colegio y en la calle. Valoro mis tradiciones y costumbres. Cuido y protejo el medio ambiente. Valores del periodo articulado al proyecto institucional: disciplina, amor y servicio.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes. Descubro el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares. Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificación de diferencias y semejanzas físicas, costumbres, gustos e ideas que hay entre	Descripción de los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con	Valoración de la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconociendo que

sí mismo y las demás personas.	<p>sus familiares, compañeros y profesores.</p> <p>Argumentación de la importancia del respeto a la diferencia, para la convivencia con otras personas.</p>	pertenece a diversos grupos que hacen parte de su identidad.
--------------------------------	---	--

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Actividades de refuerzo sobre cómo resolver conflictos sin agresión.</p> <p>Dramatización de problemas de convivencia en el aula con soluciones reflexivas.</p>	<p>Estrategias de mediación escolar con estudiantes actuando como facilitadores del diálogo.</p> <p>Taller de fortalecimiento de la confianza y el respeto entre compañeros.</p>	<p>Creación de una obra de teatro donde se muestren estrategias efectivas para la solución de conflictos.</p> <p>Realización de un decálogo sobre el respeto y la convivencia en la comunidad escolar.</p>

DESEMPEÑOS MÍNIMOS PARA GRADO TERCERO

ESTÁNDAR	DESARROLLO DE COMPETENCIA BÁSICA PARA PROMOCIÓN
Identificación de los roles dentro de la familia y la comunidad escolar.	El estudiante reconoce su rol en la familia y la escuela, valorando la función de cada miembro en la construcción del bienestar colectivo.
Reconocimiento de situaciones de conflicto proponiendo soluciones pacíficas.	El estudiante identifica situaciones de conflicto y aplica estrategias de diálogo, empatía y respeto para resolverlas de manera pacífica.
Fortalecimiento de su identidad individual en relación con los valores sociales.	El estudiante fortalece su identidad personal al interiorizar y practicar valores que favorecen la sana convivencia y la vida en comunidad.

ÁREA: Ética y valores humanos		GRADO: CUARTO	
DOCENTES:			
OBJETIVO: reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.			
COMPETENCIAS: autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.			
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS PROPUESTOS PARA EL GRADO: Reconoce la importancia del respeto a la vida y la dignidad de todas las personas y seres vivos. Reflexiona sobre el impacto de sus acciones en la convivencia escolar y comunitaria. Argumenta la importancia del diálogo y la empatía en la resolución de conflictos.			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Diferenciar y aplicar los valores fundamentales para la sana convivencia en la escuela y la comunidad. Reflexionar sobre la importancia del respeto y el cuidado del medio ambiente. Identificar situaciones que afectan la convivencia y proponer soluciones basadas en principios éticos.			
PERIODO 1			
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.		Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?</p> <p>¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El autoconcepto y la autoimagen. Me valoro como persona: la autoestima. Mi historia de vida.</p>		<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal. Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Diferencio lo distintos que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p>	

<p>Aprecio mi cuerpo: prevención del abuso sexual. El valor de las demás personas. Descubriendo el bien común. Sana convivencia. La comunicación positiva. ¿Qué es un proyecto de vida y como se construye? Valores del periodo articulados al proyecto institucional: respeto, responsabilidad y tolerancia.</p>	<p>Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean. Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación de los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p>	<p>Argumentación de la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p>	<p>Reflexión en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</p>
<p>Conocimiento desde la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p>	<p>Integración de las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único en el proyecto de vida.</p>	

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Actividades de autoevaluación sobre la importancia de los valores en la vida cotidiana.</p>	<p>Creación de campañas visuales sobre la importancia del respeto y la responsabilidad.</p>	<p>Elaboración de un ensayo sobre el impacto de los valores en la vida personal y social.</p>
<p>Análisis de videos con casos de dilemas éticos para fomentar la reflexión crítica.</p>	<p>Debates guiados sobre la importancia de valores como la solidaridad y la empatía.</p>	<p>Organización de un panel de discusión sobre situaciones éticas reales en la comunidad.</p>

PERIODO 2

Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro? ¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: La libertad de mis actos. La toma de decisiones. Acepto mis errores y los corrijo con humildad. Cómo superar los fracasos. Me intereso por el otro: el trabajo colaborativo, la belleza de la solidaridad. Todo lo que me rodea es bello. El cuidado de la naturaleza. Valores del periodo articulado al proyecto institucional: disciplina, amor y servicio.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida. Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpretación de lo distintas que son las personas comprendiendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Reconocimiento de que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p>	<p>Participación en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p> <p>Contribución al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.</p>	<p>Apreciación de la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
Reflexión sobre los efectos de la discriminación y la importancia de la diversidad. Actividades de escucha y diálogo sobre la equidad y el respeto a las diferencias.	Creación de una revista escolar con artículos sobre valores y convivencia. Juego de roles sobre la resolución de conflictos en diferentes escenarios.	Proyecto de acción social en la escuela para promover la integración y el respeto. Presentación de propuestas para mejorar la convivencia escolar y la inclusión social.

DESEMPEÑOS MÍNIMOS PARA GRADO CUARTO	
ESTÁNDAR	DESARROLLO DE COMPETENCIA BÁSICA PARA PROMOCIÓN
Reflexión sobre sus acciones en relación con la convivencia y el respeto a la vida.	El estudiante evalúa sus comportamientos en función de sus consecuencias para sí mismo y los demás, adoptando actitudes que favorecen la vida y la convivencia pacífica.
Reconocimiento de la dignidad de todos los seres humanos y el valor de la diversidad.	El estudiante respeta la dignidad humana y valora las diferencias como elementos enriquecedores de la vida social.
Participación en proyectos de grupo valorando la cooperación y la solidaridad.	El estudiante asume compromisos en actividades grupales, promoviendo el trabajo cooperativo y la ayuda mutua como base para el logro de metas comunes.

ÁREA: Ética y valores humanos	GRADO: QUINTO
DOCENTES:	
OBJETIVO: reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que	

componen el proyecto de vida.

COMPETENCIAS: autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS PROPUESTOS PARA EL GRADO:

Explica la relación entre valores, normas y derechos en la construcción de ciudadanía.

Analiza la importancia del respeto a la diversidad cultural, social y política en su comunidad.

Desarrolla estrategias para la resolución pacífica de conflictos y la promoción de la convivencia armónica.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

Identificar los principios fundamentales de la ética y su relación con la justicia, la equidad y la convivencia.

Analizar la importancia del respeto a la diversidad cultural, social y política en la construcción de ciudadanía.

Desarrollar estrategias para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar y comunitario.

PERIODO 1

Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.

Ejes de estándares o lineamientos

¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?

¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

El sentido de la norma. Normas de convivencia y normas de ciudadanía.

(Transversal con el proyecto PRAE)

Cómo me relaciono. Soy un ser social.

Diversidad de culturas.

La discriminación. El otro es importante para mí.

Mi identidad: por qué soy tan diferente de los demás.

Pertenezco a una comunidad: mi barrio

Costumbres, tradiciones y creencias de mi país.

Valores del periodo articulados al proyecto institucional: respeto, responsabilidad y tolerancia.

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.

Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.

Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico, raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.

	Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identificación de algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexualidad, como culturales: ideas políticas y religiosas.	Interacción con los demás, reconociéndose cómo persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Valoración del sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
Reconocimiento de las tradiciones, costumbres y valores que nos distinguen como colombianos.	Desarrollo de habilidades propias para convivir con los demás reconociendo la diversidad y los valores que enriquecen la vida en comunidad.	
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
Actividades de análisis sobre el impacto de las normas en la sociedad.	Elaboración de murales interactivos con conceptos clave sobre ciudadanía y derechos humanos.	Organización de un foro estudiantil sobre valores y derechos humanos.
Reflexión sobre casos históricos de valores ciudadanos y justicia social.	Debate sobre la importancia del respeto a las normas en la sociedad moderna.	Creación de una propuesta de mejora para la convivencia escolar y su presentación a la comunidad educativa.
PERIODO 2		
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	

<p>¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?</p> <p>¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Mis metas: corto, mediano y largo plazo. Mi proyecto de vida. Sentido de pertenencia. La gestión de mis emociones. Autocuidado. La familia. Mis características personales. Elaboro la historia de mi vida. La paz y la armonía. Habilidades para vivir en sociedad. Valores del periodo articulado al proyecto institucional: disciplina, amor y servicio.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Identificación de sus características personales, habilidades y metas, integrándolas en la construcción de su proyecto de vida.	Elaboración de propuestas personales que promuevan la convivencia armónica y el respeto en diferentes contextos.	Valoración de su historia personal, sus raíces culturales y el papel que cumple como ciudadano en la construcción del bien común.
Reconocimiento del valor del respeto por la diversidad cultural, social y familiar como elemento esencial para la convivencia.	Participación en actividades escolares que fomentan el trabajo colaborativo, la solución pacífica de conflictos y el sentido de pertenencia a la nación.	Apropiación de actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad en el desarrollo de su proyecto de vida y en su relación con los demás.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación
Actividades sobre dilemas morales y toma de decisiones basadas en principios éticos.	Estrategias de mediación y liderazgo para resolver conflictos en la comunidad escolar.	Investigación sobre figuras históricas que promovieron la ética y la justicia.
Actividades de análisis sobre noticias actuales relacionadas con ética y valores.	Creación de videos educativos sobre valores y su impacto en la sociedad.	Organización de una jornada de reflexión sobre valores y convivencia escolar

DESEMPEÑOS MÍNIMOS PARA GRADO QUINTO

ESTÁNDAR	DESARROLLO DE COMPETENCIA BÁSICA PARA PROMOCIÓN
Comprensión del valor de la norma en contextos de convivencia y ciudadanía.	El estudiante interioriza la importancia de las normas como reguladoras de la vida en comunidad y ejerce sus derechos con responsabilidad.
Reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, política y social en su entorno.	El estudiante valora las diferentes manifestaciones culturales y sociales de su entorno, y promueve relaciones basadas en la inclusión y el respeto.

Aplicación de estrategias para la solución pacífica de conflictos y la mejora de la convivencia escolar.	El estudiante lidera procesos de diálogo, reflexión y construcción colectiva de soluciones a conflictos, fortaleciendo la convivencia escolar.
--	--

ÁREA: Ética y valores humanos	GRADO: Sexto
DOCENTES:	
OBJETIVO: reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.	
COMPETENCIAS: autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS PROPUESTOS PARA EL GRADO: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás. Me formo en el pensamiento moral y ético.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Reconocer los valores fundamentales para la convivencia en diferentes ámbitos (familia, colegio, comunidad) y explico su importancia. Identificar dilemas éticos en situaciones cotidianas y propongo alternativas de solución basadas en principios de respeto, justicia y solidaridad. Explicar la relación entre la libertad, la responsabilidad y las normas en la vida diaria.	
PERIODO 1	
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos
¿Cómo puede un estudiante transformar mi actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	Desarrollo de la autonomía moral: Identifico y comprendo las consecuencias de mis decisiones. Tomo decisiones autónomas con base en principios éticos y valores.
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos de la escuela en el	

cumplimiento de mis deberes y la construcción de metas comunes?		<p>Apreciación de los derechos humanos y la dignidad: Reconozco y respeto los derechos humanos, comprendiendo su importancia en la convivencia y la paz. Valoro la dignidad de las personas sin importar diferencias de cultura, género, religión o discapacidad.</p> <p>Desarrollo de actitudes solidarias y responsables: Actúo con solidaridad, respeto y responsabilidad, en especial en la convivencia escolar y familiar. Valoro la importancia de apoyar a quienes lo necesitan.</p>
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Qué es la ética Los valores humanos Las reglas Los derechos humanos en mi entorno Los acuerdos institucionales. Manual de convivencia escolar (Transversal con el proyecto de democracia) Procesos y técnicas de mediación de conflictos Sana convivencia Valores articulados al proyecto institucional: La tolerancia: factor de convivencia</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Apreciación de procesos de mediación de conflictos mediante una posición crítica frente a situaciones de injusticia.	Análisis de las diferentes posiciones en torno a los derechos humanos.	Desarrollo de habilidades para la elección y toma de decisiones.
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
Presentar una historia corta de un conflicto escolar. Identificar las partes involucradas, el conflicto, y proponer una mediación justa.	Crear un esquema sobre ¿Dónde vemos que se respeta y dónde no? Y escribir una reflexión sobre cómo incide el respeto en los derechos humanos	Crear una historieta corta (dibujos sencillos) en la que un derecho humano es vulnerado y luego restaurado.
PERIODO 2		
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	

<p>¿Qué estrategias se promueven en el colegio para que puedan ir construyendo mi proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo puedo participar en las decisiones del Estado?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Mi proyecto de vida: el respeto hacia mí y hacia los demás. Las relaciones interpersonales. El medio ambiente un recurso único e irrepetible. El cuidado especial a personas vulnerables: niños, ancianos y discapacitados. Mi rol en los grupos de mi entorno. Deberes y derechos.</p> <p>Valores articulados al proyecto institucional: El respeto</p>	<p>Reflexión sobre la convivencia en la diversidad: Reflexiono sobre la convivencia armónica en una sociedad diversa y aprende a gestionar las diferencias para promover el respeto y la paz.</p> <p>Identificación de valores y normas sociales: Identifico y respeto las normas que regulan la convivencia en mi comunidad escolar y en la sociedad. Actúo con justicia y equidad.</p> <p>Desarrollo de actitudes solidarias y responsables: Actúo con solidaridad, respeto y responsabilidad, en especial en la convivencia escolar y familiar. Valora la importancia de apoyar a quienes lo necesitan.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Análisis de diversas herramientas que ayudan a direccionar la conducta personal.	Valoración del cuidado especial que merecen los niños(as) ancianos y las personas discapacitadas en los diferentes espacios de la sociedad.	Promoción del respeto por la vida cuando asume una posición responsable frente a riesgos.
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
Diseñar un pequeño cartel o folleto sencillo que promueva mensajes de respeto y apoyo hacia niños, ancianos o personas con discapacidad.	Dibujar una caja y escribir dentro herramientas que usa para actuar correctamente (ejemplos: respeto, normas de la casa, el consejo de un abuelo, etc.).	Crear una pequeña cartilla con instrucciones de Cómo cuidar a un niño pequeño. Cómo respetar a un anciano. Cómo incluir a una persona con discapacidad.

DESEMPEÑOS MÍNIMOS PARA GRADO SEXTO	
ESTÁNDAR	DESARROLLO DE COMPETENCIA BÁSICA PARA PROMOCIÓN
Reconocimiento de que mi dignidad y la de los demás son la base de los derechos humanos.	El estudiante identifica su propia dignidad y la de los demás en situaciones cotidianas, respetando los derechos de las personas en sus acciones diarias.
Identificación y respeto las diferencias individuales y culturales como base de la convivencia.	El estudiante reconoce los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las diferentes instituciones sociales como principios de convivencia
Análisis de las situaciones de conflicto en diferentes contextos (familiar, escolar, social) y propongo soluciones respetuosas y justas.	El estudiante plantea alternativas de solución a conflictos aplicando principios de respeto, diálogo y justicia.

ÁREA: Ética y valores humanos	GRADO: Séptimo
DOCENTES:	
OBJETIVO: reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.	
COMPETENCIAS: autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS PROPUESTOS PARA EL GRADO: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal. Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros Identifico mis derechos sexuales y reproductivos	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Reflexiona sobre situaciones cotidianas y las evalúa a través de un enfoque ético, identificando los valores implicados en las decisiones. Aplica de manera coherente las normas éticas en su vida diaria, especialmente al tomar decisiones en grupo o en situaciones de conflicto.	

Demuestra empatía y respeto por la diversidad, mostrando actitudes solidarias hacia sus compañeros de clase y otros miembros de la comunidad.		
PERIODO 1		
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Qué beneficios obtengo al poder interpretar y controlar mis sentimientos y emociones?</p> <p>¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar mis metas y las de los demás?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Importancia de la ética en nuestras vidas. Conociéndome a mí mismo. Pilares de mi autoestima. Cambios físicos y psicológicos en la pubertad. Soy más que piel. El cuerpo en los medios de comunicación. Qué son y cómo se formula la misión, la visión y los valores personales. Valores articulados al proyecto institucional: La honestidad.</p>	<p>Reflexión crítica sobre principios éticos: Reflexiono sobre decisiones y situaciones cotidianas utilizando principios éticos.</p> <p>Aplicación de normas éticas: Aplico normas éticas de convivencia en diferentes contextos (escolar, familiar).</p> <p>Convivencia pacífica y respeto mutuo: Participo activamente en la resolución de conflictos de forma pacífica.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Análisis de la forma como mis sentimientos y emociones influyen en mi participación en la vida colectiva.	Formulación de un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar mi conducta personal.	Análisis de diversas herramientas que me ayudan a direccionar mi conducta personal.
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación

Elaborar un mapa emocional personal, identificando cómo se siente en diferentes contextos (escolar, familiar, en actividades grupales, etc.)	Organizar un juego de roles donde los estudiantes practiquen cómo manejar una situación de conflicto grupal donde las emociones estén involucradas.	Usar situaciones hipotéticas o ejemplos del día a día para que los estudiantes analicen cómo diferentes emociones (como el enojo o la frustración) pueden afectar su participación en un grupo.
PERIODO 2		
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañero y adulto?</p> <p>¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Mi proyecto de vida: El logro de mis metas. Aprendiendo hábitos de estudio. Disciplina (Transversal con el proyecto democracia) Mis costumbres. Mis pasiones. Mis vicios. Los derechos humanos. Resolución de conflictos. (Transversal con el proyecto democracia) El valor del diálogo. Valores articulados al proyecto institucional: Mi proyecto de vida: el liderazgo. Importancia del uso del tiempo libre. Amistad y tiempo libre.</p>	<p>Toma de decisiones responsables: Reflexiono sobre las consecuencias de mis decisiones y tomo decisiones éticas.</p> <p>Fomento de valores para la vida en sociedad: Promuevo y defiendo valores éticos como la solidaridad y el respeto por los derechos humanos.</p> <p>Ética ambiental: Reconozco la importancia del cuidado ambiental y participo en actividades de conservación.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Selección de diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina, y comportamiento que le ayudan a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	Empleo de las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Expresión de posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
Entrevistar a algunos estudiantes para hablar más a fondo sobre sus hábitos de estudio, las dificultades que enfrentan y sus motivaciones, para finalmente escribir una reflexión crítica.	Escribir un diario personal donde reflexionen sobre cómo sus emociones y comportamientos afectan su rendimiento académico y social.	Diseñar una rutina diaria o semanal que favorezca el desarrollo de hábitos de estudio y comportamiento positivo.

DESEMPEÑOS MÍNIMOS PARA GRADO SÉPTIMO	
ESTÁNDAR	DESARROLLO DE COMPETENCIA BÁSICA PARA PROMOCIÓN
Reconocimiento y promoción de los valores fundamentales (respeto, solidaridad, justicia, honestidad) que son necesarios para una convivencia pacífica y democrática.	El estudiante Identifica las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar su conducta personal
Desarrollo de actitudes responsables hacia su entorno, participando activamente en proyectos o actividades que favorezcan la integración y el bienestar colectivo.	El estudiante regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participación en su transformación siempre que busque el logro de sus metas comunes.
Reflexión sobre las consecuencias de sus decisiones para él mismo y para los demás, desarrollando una conciencia crítica sobre su comportamiento.	El estudiante analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal

ÁREA: Ética y valores humanos	GRADO: Octavo
--------------------------------------	----------------------

DOCENTES:	
OBJETIVO: reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.	
COMPETENCIAS: autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS PROPUESTOS PARA EL GRADO: Desarrollar la capacidad crítica para reflexionar sobre los valores éticos que guían la vida social, personal y académica, con el fin de tomar decisiones responsables y justas. Fomentar la toma de conciencia sobre la responsabilidad individual y colectiva en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Promover la construcción de una cultura de paz y respeto en la convivencia, mediante el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y el respeto mutuo.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Identificación y reflexión sobre los valores éticos (como la justicia, la honestidad, el respeto, la solidaridad) que deben guiar la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Aplicación de estrategias para la resolución pacífica de conflictos en situaciones cotidianas, tanto en el aula como en otros espacios sociales, promoviendo el respeto y la convivencia. Desarrollo de una actitud ética de responsabilidad social, comprendiendo su papel en la construcción de una sociedad justa y solidaria, y participa activamente en actividades que promuevan el bienestar común. Aplicación de principios de derechos humanos en la toma de decisiones cotidianas, evaluando el impacto de sus acciones sobre las personas y la comunidad.	
PERIODO 1	
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocermelo como un interlocutor válido? ¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar mi proyecto de vida?	Reflexión sobre los valores y principios éticos: Análisis cómo las decisiones éticas afectan las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula y en la comunidad. Desarrollo de habilidades para la convivencia respetuosa y pacífica:
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	

<p>Importancia de aprender y tener un comportamiento ético. Mi vida tiene sentido. Autoconcepto y autoimagen. Con el cuerpo expreso mis sentimientos y emociones. La diversidad en el ámbito del amor: Orientación sexual, significado del amor, sentido de las relaciones que se establecen. Entrevista conmigo mismo en diez años. Sociabilidad. Valores articulados al proyecto institucional: la responsabilidad.</p>	<p>Practico el respeto por la diversidad cultural, de género y social en mi entorno. Fomento de la responsabilidad social: Reflexiono sobre la responsabilidad social que tengo en mi entorno escolar y comunitario.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprensión de que los conflictos que ocurren en las relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y atienden los puntos de vista del otro.</p>	<p>Mejoramiento de mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y otras de la vida cotidiana.</p>	<p>Fortalecimiento de los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Análisis de casos éticos de la vida real y discusiones grupales sobre qué valores son fundamentales para resolverlos.</p>	<p>Creación de un "código de convivencia" en el aula, donde se incluyan normas basadas en el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Análisis de ejemplos históricos o actuales de personas que hayan asumido responsabilidad social, y reflexión sobre cómo pueden aplicar estos ejemplos en su vida.</p>
PERIODO 2		
<p>Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p>	

<p>¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Qué son las emociones. Clases de emociones. Cómo manejar mis emociones. La familia: comunicación asertiva. La convivencia. (transversal con el proyecto de democracia) Sexualidad no coital: (caricias, besos: sentir y no tocar) y sexualidad coital: (Procreación, sólo una opción). El sentido de la pareja: contexto y compromiso afectivo. Diálogo y comunicación. La actitud de escucha. Puntos de vista de los demás. Mi proyecto de vida: inventario de sueños. (Transversal con el proyecto de valores humanos) Valores articulados al proyecto institucional: el respeto</p>	<p>Responsabilidad social y compromiso con la comunidad: Fomento el sentido de responsabilidad social, promoviendo mi participación activa en actividades que contribuyan al bienestar común y al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.</p> <p>Autonomía y autorregulación emocional: Fomento el autoconocimiento y la autonomía emocional, para tomar decisiones responsables basadas en el control de mis emociones y comportamientos.</p> <p>Ética y ciudadanía: Desarrollo un sentido de ciudadanía ética, en el que se comprendan los derechos y responsabilidades de ser parte de una comunidad, promoviendo la construcción de una sociedad solidaria y respetuosa.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Utilización de mecanismos constructivos para gestionar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Conceptualización, reflexión y socialización sobre la responsabilidad sexual.	Toma de conciencia sobre la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación

Enseñar y practicar estrategias de autorregulación emocional, como respiración profunda, meditación breve, pausas reflexivas y pensamiento positivo.	Crear un mapa mental que represente los diferentes aspectos de la responsabilidad sexual.	Crear un video educativo sobre responsabilidad sexual, que aborde temas como el consentimiento, las enfermedades de transmisión sexual (ETS), la anticoncepción y la importancia del respeto mutuo en las relaciones.
--	---	---

DESEMPEÑOS MÍNIMOS PARA GRADO OCTAVO	
ESTÁNDAR	DESARROLLO DE COMPETENCIA BÁSICA PARA PROMOCIÓN
Promoción de la construcción de una cultura de paz y respeto en la convivencia, mediante el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y el respeto mutuo.	El estudiante reconoce al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
Fomento del autoconocimiento y la autonomía emocional, para que los estudiantes puedan tomar decisiones responsables basadas en el control de sus emociones y comportamientos.	El estudiante utiliza mecanismos constructivos para gestionar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.
Fomento de la toma de conciencia sobre la responsabilidad individual y colectiva en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.	El estudiante fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.

ÁREA: Ética y valores humanos	GRADO: Noveno
DOCENTES:	
OBJETIVO: identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.	
COMPETENCIAS: autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS PROPUESTOS PARA EL GRADO:	

Capacidad de reflexionar de manera crítica sobre los principios éticos que guían su vida y sus decisiones, reconociendo las implicaciones sociales, personales y éticas de sus acciones.
 Promover la convivencia pacífica dentro de su entorno escolar y social, demostrando respeto y tolerancia hacia los demás.
 Tomar decisiones éticas y responsables en situaciones cotidianas, considerando los efectos de sus acciones en su entorno y en los demás.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

Reflexionar de manera crítica sobre los valores y principios éticos que guían sus decisiones en diversas situaciones de la vida cotidiana y en las relaciones interpersonales.
 Participar de manera activa en la promoción de una convivencia pacífica dentro de la escuela y la comunidad, utilizando estrategias de resolución de conflictos como el diálogo y la negociación.
 Reconocer y promover los derechos humanos en su entorno escolar y social, comprendiendo la importancia de su respeto y defensa.
 Analizar la influencia de los medios de comunicación y las redes sociales en la construcción de valores éticos y morales, reconociendo tanto sus efectos positivos como negativos.

PERIODO 1

Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos
<p>¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?</p> <p>¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Ejemplos de comportamientos éticos y no éticos. Dimensiones del ser humano. Descubro mi personalidad. Ideología cultural sobre el amor y el sexo. Distorsiones de amor – sexo: prostitución, pornografía, acoso sexual, abuso sexual, violación. Establecer metas por periodos de tiempo a corto, mediano y largo plazo. Valores articulados al proyecto institucional:</p>	<p>Reflexión sobre principios éticos y valores humanos: Fomento la reflexión crítica sobre los principios éticos y los valores humanos, como la honestidad, el respeto, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad.</p> <p>Promoción de la convivencia pacífica y la resolución de conflictos: Desarrollo competencias para la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y la tolerancia.</p> <p>Derechos humanos y equidad: Promuevo el conocimiento, respeto y defensa de los derechos humanos, así como el desarrollo de actitudes y comportamientos equitativos en la interacción con los demás.</p>

Optimismo.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Contraste de diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	Comportamiento en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	Descubrimiento de las bases para respetar y pertenecer a una institución a partir de la interacción con compañeros y profesores.
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
Crear pequeños guiones donde haya un conflicto interpersonal (en la escuela, en la familia, en el barrio). Actuar los casos y luego, en plenaria, analizar cómo resolverlos de forma pacífica usando la empatía y el diálogo.	Investigar sobre un derecho humano específico (por ejemplo, el derecho a la educación, al trabajo, a la no discriminación). Preparar una exposición creativa (cartelera, videos, dramatizaciones) y explicar su importancia y cómo protegerlo.	Organizar un conversatorio sobre los pros y contras del uso de las redes sociales, así como el análisis de temas como el ciberacoso, la privacidad, la exposición de la vida privada y la huella digital.
PERIODO 2		
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?</p> <p>¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</p>	<p>Responsabilidad social y compromiso cívico: Fomento el sentido de responsabilidad social y el compromiso cívico, entendiendo que cada acción personal tiene un impacto en la comunidad y en la sociedad en general.</p> <p>Autonomía y autorregulación ética: Desarrollo la capacidad de autorregulación y autonomía ética,</p>	

<p>Colombia un país multiétnico y pluricultural. Algunas formas de discriminación: cultural, de género, religiosa, étnica, social y económica. Técnicas para la mediación de conflictos familiares. Desarrollo sostenible, un enfoque desde la ética. El ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Desglosar las metas en tareas diarias y agendarlas. Valores articulados al proyecto institucional: La libertad.</p>	<p>permitiendo tomar decisiones informadas y responsables en situaciones personales y sociales.</p> <p>Promoción del respeto por la diversidad y la inclusión: Fomento el respeto por la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, promoviendo la inclusión social y el rechazo a todas las formas de discriminación.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconocimiento de la pluralidad de las culturas y la de los criterios morales que en ella se expresan.	Apropiación de posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.	Descubrimiento de aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación
Organizar una feria cultural donde cada grupo de estudiantes elija una cultura diferente (indígena, afrocolombiana, campesina, extranjera) e investigue sus valores, costumbres, ritos y criterios morales.	Simular un debate ético donde cada estudiante, en forma individual o en equipos, prepare un discurso en defensa de un derecho nacional. Por ejemplo: derechos de los pueblos indígenas, derecho a la educación, derecho a la participación democrática.	Redactar un pequeño plan de cómo poner sus habilidades o aprendizajes al servicio de su comunidad. Por ejemplo: liderar campañas, ayudar en proyectos escolares.

DESEMPEÑOS MÍNIMOS PARA GRADO NOVENO

ESTÁNDAR	DESARROLLO DE COMPETENCIA BÁSICA PARA PROMOCIÓN
Reconocimiento que en una sociedad democrática los ciudadanos deben actuar con base en valores como la justicia, la equidad, la solidaridad y la responsabilidad.	El estudiante identifica los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
Asume posturas críticas y autónomas frente a las diversas formas de concebir la vida social, en defensa de los derechos humanos, los valores democráticos y los logros culturales de mi país.	El estudiante apropia posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.
Analiza cómo la participación activa de los ciudadanos en el respeto y la promoción de los derechos humanos contribuye a construir una sociedad justa y equitativa.	El estudiante inspecciona las acciones sociales en su país y el descubrimiento de los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.

ÁREA: Ética y valores humanos	GRADO: Décimo
DOCENTES:	
OBJETIVO: promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.	
COMPETENCIAS: autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS PROPUESTOS PARA EL GRADO: Desarrollo del pensamiento crítico frente a dilemas y situaciones de la vida cotidiana. Búsqueda de un sentido personal que integre valores como la responsabilidad, el esfuerzo, la empatía y la honestidad. Promoción del diálogo y la convivencia pacífica. Reflexión crítica sobre situaciones de injusticia, desigualdad y exclusión.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Reconoce y analiza problemas éticos complejos que surgen en contextos sociales, culturales, científicos y tecnológicos contemporáneos. Asume posiciones críticas y argumentadas frente a los dilemas morales de la sociedad actual, basadas en principios de respeto a la vida, la dignidad humana y los derechos humanos. Analiza críticamente las diversas concepciones de la felicidad y el sentido de la vida, reflexionando sobre su propio proyecto de vida. Reconoce el valor de la diversidad cultural y étnica como riqueza para la convivencia, promoviendo el respeto y el diálogo entre culturas.	

PERIODO 1		
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿Cómo oriento mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?</p> <p>¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Relaciones sanas dependen de una personalidad sana. Qué hace feliz e infeliz al ser humano. Nuestra responsabilidad en la construcción: del propio ser, de la familia, del entorno, del país y del mundo como parte de la felicidad. El Noviazgo en la adolescencia: Dos seres diferentes en un proyecto común. El desamor: Reconocimiento de experiencias de tristeza o alegría. Importancia del autoconocimiento al momento de elegir una profesión u oficio. Valores articulados al proyecto institucional: Voluntad.</p>	<p>Formación de la autonomía moral: Capacidad de tomar decisiones responsables basadas en principios éticos, no solo en normas impuestas.</p> <p>Reconocimiento y respeto por la diversidad: Acepto las diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas y de pensamiento.</p> <p>Compromiso con los derechos humanos y la justicia social: Comprendo y defiendo los derechos inalienables de todas las personas.</p> <p>Proyecto de vida y sentido de trascendencia: Motivo para proyectar un plan de vida ético.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Contraste de diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Promoción o participación en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	Reconocimiento de la dignidad humana, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
Redactar una reflexión sobre cómo la diversidad enriquece la convivencia.	Debate en el que presenten argumentos a favor y en contra, basados en principios éticos y derechos humanos.	Diseñar y ejecutar una pequeña campaña que promueva derechos humanos, respeto ambiental o convivencia pacífica en el colegio.
PERIODO 2		
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	
<p>¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?</p> <p>¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Reflexión crítica sobre los valores universales y la conciencia planetaria. Necesidades humanas fundamentales. La educación como derecho fundamental La Resiliencia: Importancia en la vida personal. Variables en la toma de decisión para elegir carrera: factores Internos (aptitud, interés, motivación, personalidad y la inteligencia). Factores Externos: (económicos, familia, sociales, mercado laboral) Valores articulados al proyecto institucional: Liderazgo. Servicio.</p>	<p>Ética frente a los avances científicos y tecnológicos: Análisis críticamente los impactos éticos de la ciencia, la tecnología y la globalización en la vida humana y en el planeta.</p> <p>Ética de la vida y del cuidado: Reflexiono sobre el valor de la vida propia y ajena en todas sus formas.</p> <p>Participación ciudadana y responsabilidad social: Fomento la participación activa en procesos democráticos.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Exploración de las diferentes ocupaciones que	Realización de comparaciones y reflexiones	Reconocimiento de sus deseos y sus

ofrece el medio social.	jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
Elaboración de una "balanza" donde comparan dos o tres opciones de carrera u ocupación según criterios como: Gustos personales, habilidades, valores personales, impacto social y proyección económica.	Crear presentaciones digitales sobre cinco profesiones u ocupaciones de su interés, con las funciones, habilidades requeridas, importancia social, entre otros aspectos de relevancia.	Resolver dilemas vocacionales sencillos (ejemplo: elegir entre pasión artística o seguridad económica). Debe argumentar sus respuestas.

DESEMPEÑOS MÍNIMOS PARA GRADO DÉCIMO	
ESTÁNDAR	DESARROLLO DE COMPETENCIA BÁSICA PARA PROMOCIÓN
Reconocimiento y análisis de situaciones que afectan los derechos humanos y propone alternativas de solución que contribuyen al respeto y la dignidad de todas las personas	El estudiante analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.
Reflexión y toma de decisiones teniendo en cuenta sus intereses, habilidades, valores personales y el bien común.	El estudiante realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.
Asume una actitud crítica frente a las injusticias, promoviendo valores de paz, equidad y solidaridad en mi entorno.	El estudiante se apropia de un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

ÁREA: Ética y valores humanos	GRADO: Undécimo
DOCENTES:	
OBJETIVO: analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.	

COMPETENCIAS: autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS PROPUESTOS PARA EL GRADO: Defensa de la dignidad humana y la justicia social en todas sus formas. Reconocimiento de los derechos humanos universales y asume una actitud crítica y proactiva para la defensa de los derechos de todos los seres humanos, especialmente aquellos más vulnerables. Fomento de la toma de decisiones responsables , basadas en principios éticos y en la búsqueda del bien común . Orientación hacia la autonomía y la responsabilidad ética, entendiendo la vida como un proyecto continuo de crecimiento y aprendizaje.	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Desarrolla su proyecto de vida bajo principios éticos, tomando en cuenta sus intereses, habilidades, valores y el bien común. Promoción de la paz, la no violencia y la resolución pacífica de conflictos, tanto en su entorno cercano como en el contexto global. Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico en su proceso de toma de decisiones éticas, reconociendo la importancia de la autonomía moral. Reconocimiento y defensa de los derechos humanos como principios fundamentales de la convivencia y la justicia social, demostrando responsabilidad ética ante situaciones que vulneren dichos derechos.	
PERIODO 1	
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos
<p>¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?</p> <p>¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?</p> <p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Derecho a la vida como valor fundamental del individuo. Obstáculos de la democracia: Ilegalidad, inequidad, injusticia, crimen organizado, impunidad y represión social. La violencia como causa del rompimiento del tejido social. El diálogo en la resolución de conflictos.</p>	<p>Reconocimiento y promoción de los derechos humanos: Fomento la comprensión y la defensa activa de los derechos humanos como principios fundamentales de la convivencia y el respeto a la dignidad humana.</p> <p>Autonomía moral y pensamiento crítico: Desarrollo la capacidad de reflexionar autónomamente sobre mis decisiones y comportamientos, guiados por principios éticos sólidos.</p> <p>Paz, no violencia y resolución de conflictos: Promuevo una cultura de paz y no violencia, así como el compromiso con la resolución pacífica de conflictos.</p>

Coincidencias y diferencias entre Amor, Sexo, Matrimonio y Familia. Ocupaciones y profesiones. Test de orientación vocacional. Valores articulados al proyecto institucional: La responsabilidad.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Argumentación de decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	Participación de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.	Discernimiento de principios éticos y morales para actuar y vivir en paz, siendo portador de ella.
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Superación
Redactar un ensayo reflexivo sobre cómo tomaría decisiones en esos escenarios con dilemas éticos como ¿Qué harías si te encuentras con alguien robando? ¿Debería una empresa priorizar el beneficio económico sobre la sostenibilidad ambiental?	Presentar exposiciones de temas relacionados con los derechos humanos. Por ejemplo: derechos de las mujeres, derechos de los niños, derechos de los pueblos indígenas. Investigar y presentar su tema, destacando los desafíos actuales y proponiendo acciones concretas para promover estos derechos.	Crear un plan de vida a corto, mediano y largo plazo, donde se refleje su compromiso ético con su familia, amigos, comunidad y el entorno. Los estudiantes deben identificar sus metas profesionales y personales, y cómo sus decisiones se alinearán con principios de responsabilidad, justicia social y equidad.
PERIODO 2		
Pregunta problematizadora, ámbito de investigación, situación problema.	Ejes de estándares o lineamientos	
¿De qué manera puedo enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana? ¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?	Identificación y defensa de los derechos de las minorías y grupos vulnerables: Reconozco las problemáticas sociales que afectan a los grupos vulnerables y propongo alternativas para proteger y defender sus derechos, promoviendo una cultura de igualdad y solidaridad.	

<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Razón, Voluntad y Libertad: condiciones esenciales de la persona. Los actos humanos: objeto material de la ética. La importancia de un proyecto de vida para la felicidad, la autorrealización y la trascendencia. La historia de vida personal (la suma de un pasado determinante y unas presentes expectativas). Libertad y libertinaje. Oferta universitaria de mi carrera. Valores articulados al proyecto institucional: Perseverancia.</p>		<p>Reflexión sobre la ética en la ciencia y la tecnología: Reflexiono sobre los desafíos éticos que surgen del uso de la ciencia y la tecnología en la sociedad moderna, evaluando su impacto en la vida humana, el medio ambiente y las relaciones sociales.</p> <p>Promoción del proyecto de vida ético: Desarrollo mi proyecto de vida bajo principios éticos, teniendo en cuenta mis capacidades, valores, y el bienestar colectivo. Reflexiono sobre mi rol en la sociedad y la responsabilidad personal en mi entorno.</p>			
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Saber conocer		Saber hacer		Saber ser	
Determinación de la congruencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos.		Presentación de diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.		Establecimiento de su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.	
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO					
Nivelación		Apoyo		Superación	
Mesa redonda sobre dilemas éticos actuales (desigualdad social, uso de la tecnología para el control social, la pena de muerte, etc.). Se divide a la clase en grupos pequeños y se asigna a cada grupo un dilema moral. Cada grupo debe investigar y preparar una perspectiva a favor y una perspectiva en contra del dilema. Finalmente, todos los estudiantes		Escribir un diario moral durante una semana. En él, deben registrar sus decisiones diarias y las acciones que tomaron, acompañadas de una breve reflexión sobre las motivaciones detrás de esas decisiones y si fueron congruentes con sus valores personales. Al final de la semana, los estudiantes deben realizar una autoevaluación, analizando si sus juicios,		Hacer una lista de los valores que consideran más importantes, luego clasificarlos en valores absolutos, valores universales y valores en conflicto. Después de clasificar los valores, los estudiantes deben elegir un valor en conflicto y escribir un ensayo o realizar una presentación sobre cómo resolvería ese conflicto, justificando su decisión según su jerarquía de valores.	

discuten cómo estos dilemas pueden ser resueltos desde un enfoque ético.	razonamientos y acciones fueron coherentes con los valores que consideran importantes.	
--	--	--

DESEMPEÑOS MÍNIMOS PARA GRADO UNDÉCIMO	
ESTÁNDAR	DESARROLLO DE COMPETENCIA BÁSICA PARA PROMOCIÓN
Identificación y análisis de dilemas morales en su vida cotidiana, tomando decisiones conscientes y responsables en situaciones cotidianas.	El estudiante analiza dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
Enfrentamiento de la incertidumbre y los retos del entorno, mediante el uso de estrategias éticas para gestionar las situaciones difíciles y tomar decisiones adecuadas.	El estudiante crea estrategias y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.
Reflexión sobre su proyecto de vida, tomando en cuenta la importancia de los valores éticos en las decisiones profesionales y vocacionales.	El estudiante construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Para el desarrollo de las clases se proponen los siguientes recursos y estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición. - Pregunta y/o diálogo. - Lluvia de ideas. - Entrevista. - Lectura en voz alta. - Lectura individual. - Ejercicio de escucha. - Ver y analizar una película. - Canciones. - Cartelera y revistas. - Presentaciones. - Trabajo grupal. - Visitas a la web. - Rondas y juegos. - Elaboración de mapas conceptuales o mentales - Análisis de textos. - Redacción de textos. - Integración de las TIC en la enseñanza. - Trabajo colaborativo. - Juegos de roles. - Interpretación. - Escritura dirigida. - Obras de teatro. - Conversatorios. - Salidas pedagógicas. - Invitados externos. - Filmación de videos. - Manualidades de apoyo. 	<p>La evaluación como un proceso de seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, se ha de basar en los siguientes criterios, lo que la hace asumir como una evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continua, permanente e integral. Se hace durante todo el proceso y se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales. • Objetiva. Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los estándares básicos de competencias, los indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante. • Valorativa del desempeño. Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias cognitiva, procedimental y actitudinal. • Formativa. Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos. • Equitativa. Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Nivelación	Apoyo	Superación
<p>Son las actividades que se les realizan a los estudiantes que llegan nuevos a la institución. Esta nivelación es del área y se puede hacer a través de talleres y/o entrevistas</p>	<p>Estas actividades van dirigidas a aquellos alumnos o alumnas que tienen algunas dificultades de aprendizaje al adquirir los procedimientos de estas unidades temáticas o que, por el contrario, han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la unidad temática y que necesitan un</p>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias. Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año</p>

	nivel más alto que esté acorde con sus capacidades.	por grado, o si aplica se hace por período.
Algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son: Guías de trabajo. Autoevaluaciones. Pruebas diagnósticas. Dramatizaciones Exposiciones. Acompañamiento entre pares. Trabajo colaborativo. Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo	Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes: Acompañamiento entre pares. Guía de trabajo. Asesoría individual por parte del docente. Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares. Consultas específicas. Salidas de campo. Sustentaciones orales y escritas. Portafolio de evidencias. Lista de chequeo (entrega de satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).	Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.

INTEGRACIÓN CURRICULAR

El área de Educación ética y valores humanos y sus ejes temáticos se transversalizan con los proyectos institucionales de: aprovechamiento de valores, educación sexual, democracia y medio ambiente, lo cual está evidenciado en la maya curricular.

ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En consonancia con la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el Decreto 1421 de 2017, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y la Política de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional, el área de Ética y Valores Humanos promueve una educación que garantice el derecho a la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, respetando la diversidad y la dignidad humana.

Para garantizar la inclusión se implementan las siguientes estrategias pedagógicas:

Adaptaciones curriculares:

Ajustar los contenidos, actividades y evaluaciones sin modificar los estándares esenciales, asegurando la accesibilidad del aprendizaje y teniendo en cuenta el DUA.

Materiales didácticos accesibles:

Uso de recursos visuales, auditivos, táctiles o tecnológicos para facilitar la comprensión de conceptos éticos y valores humanos.

Trabajo colaborativo:

Fomentar actividades grupales donde se resalten el respe

to por las diferencias, la solidaridad y la cooperación entre todos los estudiantes.

Evaluación flexible:

Implementar mecanismos de evaluación que reconozcan el esfuerzo, la participación, la autorreflexión y el progreso individual, más allá de los logros académicos tradicionales.

Apoyo pedagógico especializado:

Coordinar acciones con docentes de apoyo, orientadores escolares y profesionales externos (si se requiere) para diseñar planes de apoyo individual (PAI).

Fortalecimiento de habilidades socioemocionales:

A través de talleres de empatía, comunicación asertiva, manejo de emociones y resolución de conflictos, integrados en las actividades de aula.

REFERENCIAS

Constitución Política de Colombia de 1991 – Artículos 41, 44, 67, 68 y 70.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006).

Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948).

Decreto 1421 de 2017 – Educación inclusiva para estudiantes con discapacidad.

Decreto 1860 de 1994 – Organización de los planes de estudio.

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) – Ética y Valores Humanos (para primaria y secundaria).

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas – MEN, 2004.

Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000). Marco de acción de Dakar: Educación para todos.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido.

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional.

Guía 34 – “Orientaciones para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad”.

Guía 49 – “Orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional”.

Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.

Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.

Ley 1620 de 2013 – Convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención del acoso escolar.

Ley 2383 de 2024 – Educación socioemocional obligatoria en todos los niveles escolares.

Lineamientos Curriculares de Ética y Valores Humanos – MEN, 2004.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ONU, 1966).

Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 – MEN.

Política Nacional de Convivencia Escolar – MEN, 2013.

Política Pública de Educación Inclusiva – MEN, 2018.

UNESCO (2015). Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje.

UNICEF (2020). Competencias socioemocionales para la vida y la convivencia pacífica.